

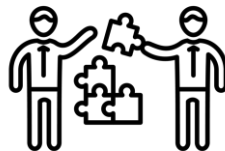
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА АНДРАГОГИКИ И УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ**

**ФИП МИНОБРНАУКИ РФ
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ**

БЛОКНОТ – НАВИГАТОР
участника августовского педагогического форума
«Год педагога и наставника»

***ТРЕК: «Построение поликодового пространства персонализированных практик
наставничества в Нижегородском образовании»***



***Нижний Новгород
Точка кипения Мининского университета
28.08.2023***



«Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу с своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакую привычкую, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других»

Ушинский Константин Дмитриевич

ГЛОССАРИЙ

Персонализация в образовании – это способ «делегирования» обучающемуся (наставляемому, подопечному и т.п.) функции субъектности, позиции субъекта собственного образования. Решает главное противоречие: между возросшей потребностью обучающихся на всех уровнях образования в самоопределении целей, технологий, объема, содержания образования, отведенного на обучение времени и др. и жестко нормированной организацией учебного процесса в образовательных учреждениях.

Персонализированная практика наставничества представляет собой самостоятельную развивающуюся образовательную среду, которая содержит

инструменты, ресурсы и методы, созданные самими участниками образовательных отношений, заинтересованными в непрерывном личностном развитии.

Поликодовое пространство наставничества – это синергетическое объединение коллективных и индивидуальных субъектов образовательной деятельности по типу единства многообразия, в котором происходит непрерывный и постоянный процесс ценностно – смысловой коммуникации, обмена культурными содержаниями наставничества (кодами), как-то: учение, проектирование, исследование, художественное творчество, профессиональная деятельность и др.), которые в соединении с теми или иными типами процесса наставничества (это может быть, как собственно наставничество, так и менторинг, коучинг, тьюторство и т.п. или это могут быть разные форматы в рамках целевой модели наставничества: учитель – ученик, ученик-ученик, студент – ученик, учитель-профессионал – позитивный родительсоциальный партнер и т.д.) представляют культурную модель наставнической практики, вписываемую в конкретный уровень и вид образования: общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, постдипломное образование, а также дополнительное образование детей и взрослых.

ТИПОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА

Тип наставнической практики	Тип базового процесса развития наставляемых	Обобщенная характеристика результата
Наставнические практики <i>продуктивной деятельности (в любой сфере)</i>	Развитие субъектности	Результаты, связанные с продуктивностью деятельности наставляемых, их поведением и поступками, мотивацией и целевыми установками
Наставнические практики <i>воспитания и социализации</i>	Социализация личности	Результаты, связанные с ценностными установками и формированием положительного отношения к базовым национальным ценностям
Наставнические практики <i>здоровьесформирования и здоровьесбережения</i>	Физическое и эмоционально-психологическое развитие	Результаты, связанные с саморегуляцией личности, эмоциональным интеллектом

Наставнические практики <i>позитивной межличностной коммуникации</i>	Коммуникативное развитие	Результаты, связанные с межличностными отношениями
Наставнические практики <i>профессионального (карьерного) роста</i>	Профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, профессиональное развитие	Результаты, связанные с продвижением по этапам профессиогенеза
Наставнические практики <i>лидерства и конкурентоспособности</i>	Развитие мотивации достижений, самоактуализация, самореализация личности	Результаты, связанные с наиболее полным выявлением и развитием наставляемыми своих личностных возможностей
Наставнические практики <i>индивидуализации</i>	Формирование и развитие индивидуальности	Результаты, связанные с реализацией в различных областях образования индивидуально-личностных особенностей каждого наставляемого

ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА

«Топонимика* пространства персонализированных практик наставничества в Нижегородском образовании»

Практика наставничества как перспективная программа персонализации (структура продукта работы группы в игре)

1. Оригинальное название практики (в рамках типа персонализированной практики наставничества).

2. Концептуализация феномена персонализации (в контексте представляемой практики наставничества):

- кто является целевой аудиторией практики наставничества,
- ключевая идея (сущностная характеристика, смысл) практики наставничества.

3. Пространственная «привязка» практики:

- в каком пространственно-временном и институциональном контексте возможна ее реализация.

4. Технологическая структура практики:

- психолого-педагогическая основа практики: основной процесс (тип базового процесса развития наставляемых: личностное / профессиональное развитие и саморазвитие, физическое и эмоционально-психологическое развитие, социальное / образовательное / профессиональное самоопределение, социализация, адаптация и т.п.), вспомогательный процесс (деятельность наставника, адекватная базовому процессу развития наставляемых) **;

- методы наставнической деятельности (интерактивные (беседа, диалог, дискуссия), проблемный и проектный, мастер-класс (мастерская), консультирование, инструктирование, наблюдение и анализ деятельности наставника, персонализированная имитация, анализ практических ситуаций, рефлексия и анализ деятельности подопечного и т.п.)

- форматы наставничества (коучинг, тьюторство, менторинг, супервизия и т.п.)

5. Персонализированные результаты практики:

- результаты для наставляемых и наставников;
- способы их выявления и предъявления сообществу;
- эффекты практики (социальные следствия).

* **Топонимика** - раздел ономастики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

**** Психолого-педагогическая основа наставничества**

Основной процесс	Вспомогательный процесс
Основной вид профессиональной деятельности наставника	Деятельность наставника по сопровождению подопечного
Деятельность наставляемого (образовательная, профессиональная, волонтерская, предпринимательская и т. д.)	Деятельность наставника, в которой компетенции наставника должны соответствовать типу дефицита наставляемого (образовательного, профессионального, коммуникативного и т.п.)
Базовый процесс развития наставляемого (социализации,	Деятельность наставника, в которой компетенции наставника должны соответствовать типу базового процесса развития наставляемого

самоопределения, идентификации и т. д.)	
Развитие наставляемого в процессе деятельности	Вовлечение наставляемого в ту или иную деятельность (учебная, игровая, трудовая, проектно-исследовательская) с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта (опосредованное наставничество)

