**Утверждаю:**
**Директор МБОУ «Лицей №8»**
**_____ И.Н. Ярцева**
Пр. № 521/1 от 30.08.19 г.

# Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №8»

**(локальный акт к Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8»)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

*Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);

*Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

*Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

*Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413);

*Приказом Минобрнауки от 14.06. 2013 №426 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

*Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

*Уставом лицея.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в Учреждении;

*Государственный стандарт* – обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к

уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
Оценка качества образования- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
НОКО- независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг в соответствии качества этих услуг и соответствия качества этих услуг федеральным требованиям;
ВШК- внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
ГИА-государственная итоговая аттестация;
ЕГЭ-единый государственный экзамен;
ОГЭ-основной государственный экзамен;
КИМ-контрольно-измерительные материалы;
ООП-основная образовательная программа;
УУД-универсальные учебные действия
*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
*экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
*измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в Учреждении являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников Учреждения.
1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно- измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
1.8. ВСОКО осуществляется через:
- систему внутришкольного контроля;
- общественную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования.
1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты (достижения) работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
1.10.Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСКО

2.1. Цели системы оценки качества образования в Учреждении:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования в Учреждении и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
2.2. Задачи реализации ВСКО:
- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению у всех участников образовательного процесса;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу для обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- анализировать состояние развития и эффективности деятельности Учреждения через проведение самоанализа и самооценки;
- определить степень соответствия основных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении, нормативным требованиям, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширять общественное участие в управлении образованием в Учреждении; привлекать общественных экспертов для участия в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования :
*функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
*направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
*учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:
- должностные лица коллективно распределенного субъекта ВСОКО;

- локальные регуляторы: локально-нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур.

3.2. Ключевые направления ВСОКО:
- оценка реализуемых в МБОУ «Лицей №8» ООП;
- оценка условий реализации ООП в лицее;
- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Лицей№8».

3.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

Научно-методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

♣ участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

♣ содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

♣ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

♣ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации:

♣ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

♣ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

♣ принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат

стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

♣ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

♣ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

♣ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены помимо настоящего Положения:

- в «Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости»;
- целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

3.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

3.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

3.7. Оценка реализуемых в МБОУ «Лицей №8» основных общеобразовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проектную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

3.8. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты развития» условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
-учет федеральных показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3.9. Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

3.10. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей независимой оценки качества образования.

3.11. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

**4. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

4.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

4.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

4.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющим реализовать задачи ВШК.

4.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

**5. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

5.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

5.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

**6. Оценка образовательных программ**

6.1. Оценке подлежат основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

6.2. Оценка ООП на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

6.3. Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной ООП.

6.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы организации образовательного процесса в школе.
6.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации ООП проводится в отношении:
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагога и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнёрства;
- деятельности школьных методических объединений.
6.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершению учебного года, в рамках внутришкольного контроля, на основании данных классных электронных журналов и отчетов педагогических работников.
6.7. По результатам оценки ООП выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.
6.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
6.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

**7. Оценка условий реализации образовательных программ**

7.1. Оценка условий реализации ООП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

7.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.
7.3. Критерии оценки условий реализации ООП соотносятся с «дорожной картой» из развития.
7.4. Предваряющая оценка условий реализации проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.
7.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интерпретирован с самообследованием школы и является образовательным предметом ВШК.
7.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.
7.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации ООП.

**8. Оценка образовательных результатов обучающихся**

8.1.В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:
- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ООП);
- итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА.

8.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:
- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

8.3. особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются соответствующими локальными актами школы.
8.4. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней образования.
8.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредовано, в рамках психолого-педагогического мониторинга.
8.6. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении3.1. настоящего Положения.
8.7. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.
8.8. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.
8.9. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
8.10. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и

контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.
8.11. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.
8.12. Оценка предметных результатов:
- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.
8.13. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

**9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1.В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результаты ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.
9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Лицей №8» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и иных форм мониторинга фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».
9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «Лицей№8», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании.

**10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».
10.2. К документам ВСОКО, предназначенного для внешнего использования относятся:
- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
10.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА;
- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний педагогического совета, совещаний при директоре.

10.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем году.

10.5.Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Приложение 1

## Оценка образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|---|---|
| | **1.Образовательная деятельность** | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих общую образовательную программу: | Чел |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих общую образовательную программу: | |
| | - начального общего образования: | Чел |
| | - основного общего образования | |
| | -среднего общего образования | Чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | - очная; | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| | - очно-заочная; | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| | - заочная | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням образования: | |
| | - сетевая форма; | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| | - с применением дистанционных технологий; | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| | - с применением электронного обучения | Имеется/ не имеется<br>Кол-во человек |
| | 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООП | |
| 2.1. | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС ООП | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, одаренных | Имеется/ не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/ не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам, (модулям) учебного плана | Имеется/ не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля)требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/ не имеется |
| 2.7. | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/ не имеется |
| 2.9. | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения | Имеется/ не имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 2.10. | Наличие «дорожной карты» развития | Имеется/ не имеется |
| **3. Соответствие ООП концепции развития школы** | | |
| 3.1. | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/ не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.3. | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента школы | Имеется/ не имеется |
| 3.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг. | Имеется/ не имеется |
| 3.5. | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки измерительных материалов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6. | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/ не соответствует |
| 3.7. | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.8. | Наличие в рабочих программах учебных предметов | Имеется/ не имеется |
| 3.9. | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/ не имеется |
| 3.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | - по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./ не имеется |
| | -10-11-х классов реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./ не имеется |
| 3.12. | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 3.13. | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14. | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/ не имеется |
| 3.15. | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/ не имеется |
| 3.16. | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН. | Соответствует/ не соответствует |

Приложение 2

## Оценка условий реализации образовательных программ образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единицы измерения | Контроль состояния условий | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Фактический показатель на страте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения дорожной карты |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: | Чел. /% | | | |
| | - первая; | Чел. /% | | | |
| | - высшая | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| | - до 5 лет; | Чел. /% | | | |
| | - свыше 30 лет | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по | Чел. /% | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профилю/направлению профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: | Чел. /% | | | |
| | - тренинги, обучающие семинары, стажировки; | Чел. /% | | | |
| | - вне программы повышения квалификации | Чел. /% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел/ % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне | Ед/ % | | | |
| | Численность/ удельный вес численности педагогических работников ведущих личную страничку на сайте школы | Ед/ % | | | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Ед/ % | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Ед. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Имеется /не имеется | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УДД | Ед./ % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности | Да/нет | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанные при участии (в соавторстве) педагога-психолога | Чел. /% | | | |
| | Наличие оборудованного помещения приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Кв.м. | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки рекреационных зон | Ед./% | | | |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными требованиями) | Ед. | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | |
| | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров; | Да/нет | | | |
| | - с медиатекой | Ед. | | | |
| | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Ед. | | | |
| | - с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Ед | | | |
| | - с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет | | | |
| | Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2МБ/с), в общей численности обучающихся | соответствует | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика | | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | | | | |
| | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» | | | | |

Приложение 3

## Оценка образовательных результатов
## 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

| Вид личностных образовательных результатов | Критерии оценки личностных образовательных результатов | |
|---|---|---|
| | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** |
| Смысло-образование и морально-этическая ориентация | Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп | Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп |
| Российская гражданская идентичность | Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации | Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения |
| Поликультурный опыт | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя социальной и этнической группы | Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур |
| Уважение к труду готовность к выбору профессии | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию | Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации |
| Самоорганизация и самомотивация | Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия | Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития |
| Культура ЗОЖ, экологическая культура | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения |
| Портфолио | Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога | Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации |

## 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов | | Форма и метод оценки |
|---|---|---|---|
| | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | |
| Метапредметные понятия | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ про дисциплинам учебного плана | | Опрос письменный |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач | Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или учебном исследовании) | Проверочные работы в ходе текущего контроля |
| | Активное использование речевых средств ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки | |
| | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения | Проект или контрольная работа по информатике или технологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из разных источников. | |
| | Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи строить логические рассуждения умозаключения и делать выводы | |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | |
| Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т.ч. классных часов |
| | Взаимодействие с партнером адекватность собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности находить общее решение | | |

## 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку[1] | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| | – муниципального уровня; | Чел. / % |
| | – регионального уровня; | Чел. / % |
| | – федерального уровня; | Чел. / % |
| | – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих | Чел. / % |

1

| | | |
|---|---|---|
| | образование в ВУЗах | |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:<br>% качества в каждом классе по каждому предмету<br>% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 4

# Структура отчета о самообследовании
## 1.Аналитическая часть

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация организации в соответствии со сведениями в уставе.<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями -партнерами органами исполнительной власти<br>Инновационная деятельность на уровне ФИП РИП (при наличии) |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых АООП<br>Численность обучающихся осваивающих АООП по уровням общего образования:<br>-начального общего;<br>-основного общего.<br>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ.<br>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость и качество.<br>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов<br>Режим образовательной деятельности<br>Продолжительность учебного года и каникул\Количество обучающихся получающих образование:<br>- в очно-заочной форме;<br>- заочной форме.<br>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br>Количество обучающихся, осваивающих АООП:<br>- с применением дистанционных технологий;<br>- с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших:<br>- в другие ОО для получения среднего полного образования;<br>- в ссузы |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.<br>Категорийность работников<br>Группы педагогических работников по стаду работы<br>Возрастной состав педагогических работников<br>Повышение квалификации педагогических работников<br>Состояние обеспеченности социальным педагогом, педагогом-психологом учителем-дефектологом, учителями слуховой работы |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете в расчёте на одного обучающегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки в том числе:<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров<br>- с медиатекой;<br>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>- с выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки;<br>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов. |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс в расчете на одного обучающегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для обучающихся.<br>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.<br>Численность/удельный вес численности обучающихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2МБ/С), в обще численности обучающихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с федеральными требованиями |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО |

## 2. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части в разрез:

-роста/ ослабления показателей;
- структурных изменений;
-обновления содержимого;
- изменения локального регулирования;
- внедрения новых подходов;
- выявления факторов положительной динамики;
- выявление причин отрицательной динамики.