



Администрация города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8»**

ул. Пискунова, д. 35 а, г. Нижний Новгород, 603005, тел. (831) 436-51-40,
e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru
ОКПО 36739465, ОГРН 1025203032590, ИНН/КПП 5260062350/526001001

«Принято»

педагогическим советом

протокол №1 от 27.08.2021г



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №8»

Ярцева И.Н

Приказ № 533 от 01.09.2021

**Программа воспитания
«Шаг в будущее»
на 2021-2022 учебный год.**

г.Нижний Новгород

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицею № 8 г. Нижнего Новгорода в 2018 году исполнилось 100 лет, это одно из старейших учебных заведений нашего города. Огромное влияние на взаимоотношение педагогов и обучающихся оказывают традиции образовательной организации, которые складывали в течение этого длительного периода. Большинство обучающихся – ученики лицея в нескольких поколениях: здесь обучались их родители, бабушки и дедушки, поэтому понятие «лицейское братство» для нас не является декларативным понятием. Лицейское единство составляют не только те люди, которые в настоящее время составляют это единство, но и ушедшие из неё (выпускники школы разных лет), а также будущие ученики, чьи родители сегодня ещё сидят за партой. Память и предвидение составляют живую сущность школьной реальности, её традиции и культуру как связь поколений.

В исторической проекции лицей существовал как школа, в которой обучались дети нижегородской интеллигенции, поэтому школа готовила детей к поступлению в высшие учебные заведения, поэтому в школе традиционно обучались интеллектуально подготовленные школьники.

Воспитательная система лицея «Шаг в будущее» формировалась в период становления лицея. Создавалась своя корпоративная культура: гимн лицея, значок, клятва лицеиста, кодекс чести лицеиста, кодекс чести учителя. На этом этапе коллективом педагогов, родителей и детей создавались новые традиции с учетом богатой истории школы. Это является основой воспитательной деятельности педагогического коллектива, в результате которой происходит плавный переход от внешней регламентной (уставной), договорной регуляции отношений к внутренней, базирующейся на доверии и уважении членов лицейского сообщества.

Воспитательная система лица соединяет живое полноценное органическое единство школы и общества.

Основными направлениями деятельности образовательной организации являются:

1. духовно-нравственное направление
2. социальное направление
3. общеинтеллектуальное направление
4. общекультурное направление
5. спортивно-оздоровительное направление

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ОО;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детских общественных объединений;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- комплексный подход к воспитанию на основе принципов всестороннего полного анализа при выборе средств, методов, видов и форм деятельности;
- отсутствие формализма в воспитании, единство целей и результатов как условие его эффективности;

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- преемственность традиционных событий, направленных на постепенное приращение позитивной ценностно-смысловой, эмоциональной составляющей мировоззрения и психологических особенностей личности ребенка;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ общешкольных дел с целью устранения негативных моментов и развития положительных достижений;
- создание условий для развития коммуникативных, лидерских, социальных компетенций обучающихся, при которых по мере взросления увеличивается их роль в совместных делах.
- поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие обучающихся с целью повышения мотивации для работы в команде;
- педагогические работники лицея ориентированы на создание детских коллективов, в которых формируются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

• На уровне начального общего образования целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

•На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально

значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

•На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся реальный практический опыт, который они могут приобрести.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- 1.использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2.реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих активизации их познавательной деятельности;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания обучающимся своего мнения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров нравственного поведения и отношения, через подбор соответствующих текстов, видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных и активных форм работы (ведения конструктивного диалога; опыт групповой работы или работы в парах; участие в театральных постановках; дидактические игры);

- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

•Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы, психологом, социальным педагогом;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

•Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся;
- создание ситуаций выбора и успеха;
- совместное планирование и подведение итогов по разным направлениям деятельности;

•Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе.
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

•Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- заполнение с обучающимися портфолио;
- работа классного руководителя с обучающимися находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- формирование актива класса и распределение поручений.

•Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью.

•Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.
- вовлечение в совместную деятельность классного коллектива;
- консультации;
- малые педсоветы по проблемам класса.
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
- работа с педагогом-психологом.

•Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Контроль свободного времени обучающихся.

•Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- родительские собрания.
- вовлечение родителей в совместную деятельность классного коллектива.
- консультации.

- открытые уроки, занятия кружков, секций, внеурочной деятельности.
- организация участия родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- организация участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для обучающихся, объединяющие их вместе с педагогическими работниками и родителями в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Конкурсы и акции в рамках реализации городского мегапроекта «Мы вместе»:

Направления мегапроекта: «Во славу Отечества», «Душа России», «В интересах ребенка»;

- Социальный проект «800 лет Нижнему Новгороду»; культурно-познавательный проект «Я открываю Нижний Новгород»;
- Дни воинской славы России;
- День народного единства;
- Уроки Мира;
- Фестиваль «Семья года»;
- Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- Разработка и реализация социально - значимых проектов; участие в конкурсах социального проектирования различного уровня

-«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Блокадный хлеб»

На уровне образовательной организации:

- День Знаний
- День Лицея
- Акция «Доброе утро, любимый учитель»
- Интеллектуальные игры
- День матери. Акция «Материнская слава»
- Театральный фестиваль «Театр – это здорово»
- Общешкольные родительские собрания, выборы родительского комитета.
- Родительский патруль
- Выставка фотографий «Мое спортивное лето»
- Спортивные соревнования
- День Защитника Отечества;
- Поисковая работа и экскурсии в Музее истории школы – лицея №8;
- Встречи с ветеранами - блокадниками, посвящённые снятию блокады в Ленинграде;
- Деятельность отряда Юнармии;
- Просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики и деятельность дискуссионной площадки;
- День космонавтики;
- События, посвящённые Дню Великой Победы;
- Классные часы,
- Праздник «Последнего звонка»
- фестиваль искусств «Осенние дебюты»,
- «Музыкальная шкатулка»,
- Конкурсы чтецов,

- «Танцуй, лицей!»
- «Лицейский звездопад»

На уровне классов:

- «Прощание с Букварем»
- «Осенние букеты»,
- «Мое спортивное лето»,
- выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу» и др.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета обучающихся «Совет старшеклассников «Лидер», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (Посвящение в лицеисты, «Последний звонок», ведение социальных сетей, торжественная линейка, посвященная Дню Победы, интеллектуальные игры, участие в подготовке и проведение общешкольных мероприятий);
- организацию работы школы актива;
- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

- популяризацию школьной символики (гимн лицея, значок, элементы школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой лицей.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские объединения «Капельки радуги», «Созвездие лицеист», «Совет старшеклассников «Лидер», ассоциация «Лицеист» на данном этапе требуют обновления. Взаимодействие с Российским движением школьников (РДШ) поможет, на основании Федерального закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), изменить правовую основу и привести ее в соответствие с законодательством РФ.

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел.

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является клятва при вступлении в объединение.

- туристические сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время.

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- традиции и ритуалы детского объединения формируют у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.6. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) и дополнительных общеразвивающих программ (ДОРП) происходит в рамках следующих **выбираемых** школьниками **видов деятельности**:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ «Лицей № 8» познавательная деятельность реализуется через систему классных часов, мероприятия воспитательной системы, ассоциацию «Лицеист», социальные и индивидуальные проекты, а также через музейную деятельность.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуют школьный театр им Н.Н.Хрулева, конкурсы и фестивали искусств ВС «Шаг в будущее», выставки рисунков, поделок, фотографий.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализует программа внеурочной деятельности Центра духовно-нравственного развития «Слово».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков

самообслуживания. Данное направление реализуется в рамках дополнительной образовательной развивающей программы «Керженец.гу»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуют программы дополнительного образования спортивных секций.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализует программы дополнительного образования «Хозяюшка» и «Легоконструирование», клуба «Творец».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление осуществляется через детские объединения «Капельки радуги», «Созвездие лицеист», «Совет старшеклассников «Лидер».

Музейная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и формирование понимания значимости исторически сложившихся ценностей, которые представлены в прошлом и в настоящем нашего региона: верность Родине, трудолюбие, толерантность. Нацеливает обучающихся на освоение знаний об истории и героическом прошлом России, Нижегородского края, истории школы-лицея №8. Данное направление осуществляется через программы внеурочной деятельности Музея истории школы-лицея №8 и его филиалов:

- музей Адрианова Ю.А.
- музей истории российского образования.
- музей Аедоницкого П.К.
- музей Хрулева Н.Н.
- музей технической интеллигенции.
- музей Негина Е.А.
- музей Блохиной И.Н.
- Зал Памяти

Деятельность музея и его филиалов реализуется в следующих формах:

1. Поисковая и исследовательская деятельность, создание новых экспозиций в филиалах музея
- 2.Экскурсии по музею и его филиалам
- 3.Экскурсии по временным выставкам и экспозициям
- 4.Конкурс чтецов имени Юрия Адрианова
- 5.Концерты «Музыкальная шкатулка» (музей П.К. Аедоницкого)
- 6.Участие во внешкольных мероприятиях и конкурсах разного уровня, НОУ.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его

к такому выбору, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору.

Эта работа осуществляется через:

- Систему классных часов.
- Посещение дней открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда. Проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности.
- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Реализацию профориентационной программы «Наставничество»
- Экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Встречи с родителями-представителями разных профессий, экскурсии на рабочие места мам и пап (по возможности).

Медицинский профиль.

- **Посещение дней открытых дверей в ПИМУ**
 - Демонстрационные занятия на кафедрах биологии, нормальной анатомии, химии, гистологии.
 - ПИМУ глазами студентов.
 - Правила приема в ПИМУ
- **Участие в тестировании в «ПРОФМЕДТЕСТ»**

- Блок «Общие интересы»
- Блок «Интересы к медицине»
- Блок «Интересы к военному делу»
- Блок «Аналитический потенциал»
- Блок «Личные особенности»

•Посещение музеев ПИМУ

- Музей нормальной анатомии
- Музей патологической анатомии
- Учебно-исторический центр

•Посещение занятий «Школы юного стоматолога» на базе Института стоматологии ПИМУ

•Посещение занятий «Аккредитационно-симуляционного центра ПИМУ»

- Профессиональные навыки врача терапевта
- Работа врача терапевта в приемном покое.
- Современные стандарты сердечно-легочной реанимации
- Экстренная помощь при острых нарушениях дыхания

•Посещение занятий в рамках направления «Профориентация школьников в медицину»

-Всероссийское движение «Волонтеры – медики, история развития медицины с основами оказания первой медицинской помощи, ЗОЖ»

•Классные часы (волонтеры медики)

•Круглый стол (встречи с преподавательским составом ПИМУ, врачами – выпускниками школ)

•Работа спецкурсов

•Посещение операций в больницах

•Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах

•Участие в занятиях «Каникулярной школы» (Мининский Университет)

Технический профиль

- Встречи с ректором НГТУ им.Р.А.Алексеева
- Лектории «Знакомьтесь, Политех!»
- Участие в многопрофильной олимпиаде «Звезда», НОУ на базе НГТУ, инженерная олимпиада, техническая городская олимпиада, олимпиада «Росатом»
- Традиционные встречи «Сохраняя традиции» (встреча с преподавателями – выпускниками лицея)

Социально-экономический профиль

- День открытых дверей (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, НИУ ВШЭ, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова)
- «Правовая неделя» (классные часы по правовой грамотности), «Неделя финансовой грамотности», предметные недели по русскому языку и литературе.
- Сотрудничество с юридическим факультетом ВШЭ и правовым кружком ВШЭ «Нескучное право»
- Игра по правам человека «Страна будущего» (ВШЭ)
- Беседы с представителями прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних по правовой грамотности.
- Встречи – лекции с представителями Центробанка
- Экскурсии в Центробанк
- Участие в правовом юридическом диктанте, тесте на знание Конституции.
- Кинозал (по правовой грамотности)
- Проектная деятельность обучающихся

- Исследовательская деятельность обучающихся, участие во всероссийской олимпиаде школьников.

- Работа в школьных СМИ.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности Пресс-центра лицея, состоящего из отдельных направлений:

- Студия «8TV»
- Группа в соц.сети «ВКонтакте». <https://vk.com/lyceum8nnov>
- Издательский центр
- Официальный сайт лицея №8 <http://www.lyceum8.nnov.ru/>

Работу каждого направления организует реакционный совет, в который входят учителя, учащиеся и родители. Пресс-центр лицея объединяет различные направления деятельности, связанные с развитием информационной, коммуникативной и социальной компетенций учащихся, является важным элементом единой информационно-образовательной среды лицея. Пресс-центр строит свою работу на базе сертифицированной программы «Медиатехнологии в образовании»

Формы работы:

Издательский центр

Выпуск печатных изданий:

1. Газеты

- начальной школы «Восьминожки»
- спецвыпуски газеты Совета старшеклассников «Союз лицеистов»
- классные газеты

2. Сборники

- научных и творческих работ учащихся лицея- победителей НОУ «Науки юношей питают»
- творческих работ учащихся начальной школы «Путешествие маленького принца»
- итоги коллективных классных проектов и индивидуальных проектов учащихся

2. Методические издания

3. Афиши, буклеты, дипломы, грамоты

Видеостудия 8TV

- Выпуск школьных новостей
- Спецвыпуски к праздникам День учителя, 8 марта, 23 февраля.
- Организация видео объявлений, поздравлений.
- Съёмки и монтаж спектаклей, праздников, общешкольных, районных мероприятий.
- Создание школьного видео архива.
- Ведение постоянных рубрик "Я поведу тебя в музей", "Странички истории"
- Видеоподдержка различных мероприятий, акций, конкурсов

Школьный сайт

- Информационное наполнение всех разделов школьного сайта в соответствии с российским законодательством.

- Своевременное размещение необходимой документации
- Еженедельное обновление раздела «Новости»
- Создание Виртуального Методического Кабинета
- Объявления, итоги конкурсов, фото и видеоотчеты.

Группа в социальной сети «ВКонтакте»

- Информационное освещение наиболее интересных моментов жизни школы.
- Популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Размещение видео и фотоматериалов различных мероприятий, акций, конкурсов.
- Поддержка обратной связи с выпускниками, родителями и другими участниками группы.

Помимо этих форм работы Пресс-центр занимается техническим и программным совершенствованием своей деятельности. Работы пресс-центра являются победителями и призерами конкурсов различного уровня. Преподаватели участвуют в работе региональной инновационной экспериментальной площадки «Школьный пресс-центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ», проводят мастер-классы, семинары, вебинары для преподавателей города и области.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются

благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями.

- экологические экспедиции в уникальные природные места нашей страны с целью их изучения и сохранения, в случаях необходимости оказания волонтерской помощи.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий ученых, деятелей культуры и искусства.

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска захоронений останков погибших советских воинов;

- многодневные исследовательские походы по рекам Нижегородской области.

- палаточные лагеря–экспедиции, проводимые во время летних каникул.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями обучающихся осуществляется для взаимодействия и согласования позиции семьи и школы, она осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания, родительский патруль, участие в педагогических онлайн мероприятиях, профилактических акциях.**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие *виды и формы работы*:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ (рисунков), картин определенного художественного стиля, фотоотчетов;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов технического творчества;
- событийный дизайн – оформление актового зала, рекреаций, конференц-зала, классных кабинетов.
- акцентирование внимания на информационные стенды, стенды профилактической направленности, доску почета «Умники и умницы», стенд «Наш лицей – наша гордость».

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

Результатом музейной деятельности в МБОУ «Лицей №8» можно считать, прежде всего, вовлеченность большого количества обучающихся в поисково-исследовательскую работу. Ребята становятся экскурсоводами, активно участвуют в разработке экскурсий, выставок. Кроме того, школьные проекты, реализованные в рамках музейной деятельности, занимают призовые места в конкурсах разного уровня.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.