



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования определяет цели и задачи деятельности учащихся 1-9 классов МБОУ «Лицей № 8», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 273» и № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 273», а также в соответствии с основной образовательной программой лицея на уровне основного общего образования.
- 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, реализуемая в урочном образовательном процессе и внеурочных формах, является ведущим видом деятельности в лицее для формирования универсальных учебных действий. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.
- 1.5. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся по решению лично значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, осуществляемая в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.

2. Цели и результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения ООП ООО:

2.1.1. формирование УУД через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности, овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;

2.1.2. овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы; методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования; технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

2.1.3. развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания; владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

2.1.4. общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в лицее направлена на создание условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий; на организацию углубленной, препрофильной, предпрофессиональной подготовки способных, талантливых школьников для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора ими современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

1.3. Ведущим предметным и метапредметным результатом проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования являются не только освоенные обучающимися умения специфические для данной предметной области, но и виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

3. Основное содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельности имеют практически значимые цели и задачи; их структура включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или

- целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.
- 3.2.Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
 - 3.3.Проектная деятельность направлена на сформированность у выпускника 9 класса проектной компетентности – устойчивых навыков осуществления проектной деятельности для решения учебной или социальной проблемы, выполнения в различных учебных ситуациях проектных действий, а именно: создавать требуемый продукт (материальный или интеллектуальный), регулировать и оценивать осуществляемую проектную деятельность; применять в процессе реализации проекта предметные знания и способы деятельности, а также осуществлять коммуникативные действия.
 - 3.4.Специфика проектной деятельности обучающихся значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
 - 3.5.Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
 - 3.6.Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.
 - 3.7.В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть реализовано прикладное, исследовательское, социальное проектирование. Цель прикладного проекта - решение учебной задачи через создание материального продукта; цель исследовательского проекта - решение учебной задачи через изменение представлений (знаний) об окружающей действительности (создание интеллектуального продукта); цель социального проекта - решение социальной проблемы через изменение окружающей действительности (социальной ситуации).
 - 3.8.Социальный проект как особая форма проектирования направлен на изменение социальной ситуации, реализует социально значимые цели и предполагает материальные или нематериальные результаты в области социальных отношений, социальных явлений, социальных институтов и социальной среды.
 - 3.9.Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-8 классов может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,

так и мультимедийные продукты.

- 3.10. Работа над проектом может быть выполнена как в групповой, так и в индивидуальной форме.

4. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся 1-9 классов.

Проектная деятельность учащихся **начальной школы** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и, одновременно, формирования определенных личностных качеств. Активное участие школьников в создании тех или иных проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Этапы реализации конкретных проектов зависят от сферы деятельности.

При освоении основной образовательной программы основного общего образования в **5-7 классах** темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями-предметниками по мере изучения предметного содержания. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся (проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.) и внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности (научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.).

- 4.2. Учащиеся **8 классов** в рамках внеурочной или урочной деятельности в обязательном порядке выполняют не менее одного проекта. При выполнении учеником 8 класса индивидуального учебно-исследовательского проекта по одному или нескольким предметам, ориентированного на защиту в конкурсах исследовательских работ районного, городского или регионального уровня, ученик освобождается от участия в других формах внеурочной проектной деятельности. Тематика проектов утверждается руководителем проекта.

- 4.3. Ученики **9 класса** в обязательном порядке выполняют индивидуальный итоговый проект (далее ИИП). Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Утверждение тематики и руководителей индивидуальных итоговых проектов утверждается приказом директора лицея.

- 4.4. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в лицее, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителями директора. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники в рамках урочной и внеурочной учебной деятельности.

- 4.5. Организационно-методическое и педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности направлены на создание условий для решения следующих задач:

в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю,

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование и простыми формами анализа данных);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышение индивидуальной эффективности деятельности отдельных обучающихся и работы группы в целом.

4.6.С момента утверждения темы работы и определения ее плана руководитель несет ответственность за выполнение проектной, исследовательской работы. Руководитель консультирует учащегося (группу учащихся) по вопросам планирования, методики организации и осуществления, оформления и представления процесса и результатов проектно-исследовательской работы.

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

5.1. Проектная или учебно-исследовательская работа, выполненная одним учащимся или группой, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный руководителем проекта.

5.2. Структура проектно-исследовательской работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

5.3. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу с правой стороны страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо

указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

• допустим вариант постраничных сносок со сквозной или постраничной нумерацией: необходимо используя функцию «сноски» текстового редактора внизу страницы указать выходные данные источника цитирования и номер страницы.

5.4. На проектную, учебно-исследовательскую работу выполняется отзыв руководителя в устной и/или письменной форме при защите работы.

5.5. Защита работы может сопровождаться мультимедийной презентацией.

6. Оценка результатов проектной, исследовательской деятельности

6.1. При оценке результатов исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание:

- ✓ на корректное выполнение принятых в научной сфере требований к основным этапам исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулирование цели, выдвижение гипотезы, установление задач, подбор соответствующих методик исследования и практическое овладение ими, изучение необходимой теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов по решению проблемы;
- ✓ грамотное оформление текста учебного исследования;
- ✓ умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

6.2. При оценке результатов проектной деятельности, прежде всего, обращается внимание:

- ✓ на осмысление проблемы проекта, обоснование ее актуальности;
- ✓ оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- ✓ социальное и/или прикладное значение полученных результатов;
- ✓ самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом;
- ✓ количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта;
- ✓ уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- ✓ владение рефлексией;
- ✓ грамотное оформление текста проекта, мультимедийной презентации;
- ✓ умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

6.3. Результаты выполнения проекта в 5-8 классах оцениваются руководителем проекта.

6.4. *Лучшие итоговые проекты учеников 9 классов презентуются в ходе лицейских Ломоносовских чтений и могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление обучения на уровне среднего общего образования.*

6.5. Индивидуальные проекты оцениваются по следующим критериям:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать действия и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, содержания, презентации) по каждому из четырех критериев.

6.6.С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности | |
|--|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p> | <p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p> |
|--|---|--|

6.7. При выставлении отметки за выполнение индивидуального проекта максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачтено») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) при условии, что продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;

6.8. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что набранное количество баллов более 10 и ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не даёт оснований для иного решения.

6.9. Если количество баллов меньше 4, то проект отправляется на доработку.

7. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

7.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

7.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

7.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

8. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

8.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

8.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

8.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

8.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.